

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.02 Информационные и коммуникационные  
технологии в деятельности психолога  
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

37.04.01.04 Психологическое консультирование

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

Канд.психол.наук, Доцент, Бенькова О.А.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у будущих магистрантов-психологов ключевых компетенций по использованию информационно-коммуникационных технологий в их профессиональной деятельности

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- 1) научить использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- 2) сформировать у студентов представления о возможностях применения информационно-коммуникационных технологий
- 3) научить выбирать программные средства адекватные целям и профессиональным задачам и управлять информацией на основе современных технологий и программных продуктов.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5: Владеет навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса</b>	
ПК-5.1: Демонстрирует знания теории и методов консультативной психологии, личностных особенностей субъектов образовательного процесса	Знать историю консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультативной психологии Уметь анализировать направления консультационной психологии, оценивать применяемые на практике методы Владеть навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также навыками экспертного консультирования

<p>ПК-5.2: Способен диагностировать нарушения поведения и отклонения в развитии личности</p>	<p>Знать основные подходы рассмотрения личности с позиций психической нормы и патологии, взаимосвязи акцентуаций личности, видом неправильного воспитания и типом психопатического развития личности, основные методики диагностики акцентуаций характера Уметь осуществлять дифференциальную диагностику различных акцентуаций характера, разграничивать акцентуации характера, психопатии и психогении</p>
	<p>Владеть методиками диагностики акцентуированных личностей, методами разграничения акцентуаций характера, психопатий и психогений</p>
<p>ПК-5.3: Консультирует субъектов образовательного процесса по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой</p>	<p>Знать современные теории и методы консультирования Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития, проблемам осознанного, выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p>
<p><b>ПК-6: Владеет навыками проведения психологической диагностики детей и обучающихся</b></p>	
<p>ПК-6.1: Имеет представление о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития, а также о соответствующих методиках для диагностики разновозрастных детей</p>	<p>Знать методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия с обучающимися разного возраста Уметь применять знания возрастной психологии в жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности Владеть методами диагностики разновозрастных детей и управления возрастными психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия</p>
<p>ПК-6.2: Подбирает и разрабатывает психологические методики для диагностики детей и обучающихся, формулирует выводы по результатам психологического обследования</p>	<p>Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в отношении детей и обучающихся Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, в отношении детей и обучающихся Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности детей и обучающихся</p>

ПК-6.3: Использует математическую, статическую	Знать методы математико-статистической обработки данных; методы интерпретации полученных данных
обработку данных, результатов психологической диагностики	<p>Уметь отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов; проводить математикостатистическую обработку полученных данных и интерпретировать полученные данные</p> <p>Владеть полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности; методами математикостатистической обработки данных и методами интерпретации полученных данных</p>
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1: Имеет представление об основных положениях теории коммуникаций для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать особенности стиля делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь выстраивать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

<p>УК-4.2: Применяет техники эффективных коммуникаций, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), в работе с индивидом и группой</p>	<p>Знать языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; способы осуществления деловой коммуникации в профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)          Уметь воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; применять в профессиональной деятельности способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)          Владеть навыками применения способов осуществления деловой коммуникации в</p>
	<p>профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах); практическими навыками использования современных коммуникативных технологий</p>
<p>УК-4.3: Прогнозирует результат коммуникаций в профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать стиль современного делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для полноценного прогноза результата коммуникаций          Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках для прогноза результата коммуникаций          Владеть навыками перевода профессиональных речей и текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно для прогноза результата коммуникаций</p>

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,5 (18)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Современные информационные технологии в профессиональной деятельности</b>									
	1. Лекция 1. Технологии обработки текстовой информации Лекция 2. Технологии обработки числовой информации Лекция 3-4. Информационные системы и базы данных	6							



<p>2. Информация и информационные процессы в профессиональной деятельности. Основные принципы работы с текстовой информацией. Автоматизация обработки текстовой информации с использованием текстовых процессоров. Требования СТО СФУ к оформлению работ</p> <p>Основные принципы работы с электронными таблицами. Типы и форматы данных. Формулы и функции. Работа с массивами данных, визуализация данных. Использование электронных таблиц для решения профессиональных задач</p> <p>Информационные системы и базы данных. Разработка многотабличной базы данных в среде Microsoft Access. Построение запросов в реляционных базах данных. Выражения и условия. Группировка данных. Агрегирующие функции. Разработка форм и отчетов в среде СУБД Access.</p>			10					
3.							6	
<b>2. Модуль 2. Компьютерная графика и мультимедиа-технологии в деятельности психолога.</b>								
1. Модуль 2. Компьютерная графика и мультимедиа-технологии в деятельности психолога.	6							
2. Лекция 5. Технологии работы с компьютерной графикой и мультимедиа в профессиональной деятельности. Лекция 6. Интерактивные мультимедиа			10					
3.							6	
<b>3. Модуль 3. Сетевые технологии и информационные ресурсы в деятельности психолога</b>								

1. Лекция 7. Сетевые технологии в профессиональной деятельности Лекция 8. Информационные ресурсы в открытом образовании Лекция 9. Современные средства обучения	6							
2. Сетевые технологии в профессиональной деятельности Информационные ресурсы в открытом образовании Использование инструментов и сервисов web 2.0 для обучения			16					
3.							6	
Всего	18		36				18	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Трайнев В.А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочное-модульное построение информационных технологий: научное издание(Москва: "Дашков и К").
2. Достовалова. Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учеб-метод. материалы к изучению дисциплины (Красноярск: СФУ).
3. Немцова Т. И., Назарова Ю. В., Гагарина Л. Г. Практикум по информатике. Компьютерная графика и Web-дизайн. Практикум: учебное пособие(Москва: Издательский Дом "ФОРУМ").
4. Тимошков А.В. Информационные технологии в психологии: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...37.03.01 - Психология] (Красноярск: СФУ).
5. Могилев А. В., Хеннер Е. К., Пак Н. И., Могилев А. В. Информатика: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям(Москва: Академия).
6. Кузьмин Д. Н. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подгот. 030300.68 «Психология». ](Красноярск: СФУ).
7. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей(Москва: КноРус).
8. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии: учебник для бакалавров.; допущено УМО(М.: Юрайт).
9. Смолянинова О.Г., Достовалова Е. В., Лукьянова О. А. Современные информационные технологии образования. Электронный портфолио: учебное пособие(Красноярск: ИПК СФУ).
10. Суковатый А. Г., Суковатая И. Е., Захарьин К. Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: методические указания по самостоятельной работе(Красноярск: ИПК СФУ).
11. Смолянинова О. Г., Достовалова Е. В., Лукьянова О. А. Современные информационные технологии образования. Электронный портфолио: учебное пособие(Красноярск: ИПК СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
2. операционные системы Windows,

3. графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, AdobePhotoshop);
4. браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,
5. программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги - Yotube);
6. облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realtimeboard)

#### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии.
- 2.

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Компьютерный класс с локальной вычислительной сетью и возможностью выхода в Интернет на 25 посадочных мест

Для лекционных занятий необходима аудитория оснащенная видеопроектором.